



才德兼備理財學校計劃

The Chin Family Financially Literature Schools Programme

教學資源分享

主題：象形圖

大埔舊墟公立學校(寶湖道)

小學二年級 數學



投委會
IFEC



CENTRE FOR
UNIVERSITY & SCHOOL
PARTNERSHIP
大學與學校夥伴協作中心
香港中文大學教育學院 • FACULTY OF EDUCATION CUHK

大埔舊墟公立學校（寶湖道）

才德兼備計劃二年級數學科教案

2019-2020 年度

課題：象形圖（一）

已有知識：

1. 學生能用一一對應的方法比較兩組物件的多少。
2. 學生能分辨需要和想要。

教學目標：

數學知識

1. 學生能整理零散的數據資料製成簡單象形圖。
2. 學生懂得閱讀簡單象形圖。
3. 學生能發表讀圖心得。

理財教育

1. 學生能根據需要和想要(SC6)，從而列出開支的優先次序，並解釋原因(SC7)，能更好地運用手上的資源(A5)。
2. 學生能認識保護自己財物的方法(PR4)，從而養成保護個人物品的行為習慣(B8)。

理財品德

自制—能珍惜利是錢，不胡亂花費，把省下的金錢儲蓄和捐獻。

責任—懂得保管好自己的財物，減少父母的擔憂和經濟負擔

教學用具：預習工作紙、圖卡、磁貼卡、字卡、象形圖投影片

教學時間：連堂 1 小時（遙距教學時間為 5 5 分鐘）

教學流程：

家中預習—學生填寫一份如何運用新年所得的利是錢的工作紙（列寫運用利是錢的優先次序）

時間	環節	教學內容	輔助工具	備註
2'	引起動機	情境：在停課期間，老師執整校園，發現有很多同學遺留的物品。 -展示相片(失物的堆疊圖)。 -老師希望大家可以協助一起看看同學失物的情況。	失物的堆疊圖	收集原始數據-訪談
3'	發展(一)	● 派發每組一袋磁貼圖卡。 ● 老師展示失物的磁貼圖，並說明失物已在各分組的袋內，要求同學每人抽一款失物圖，輪流放在黑板上，讓所有同學都看到失物圖。	失物的磁貼圖	
8'	認識象形圖	(讓同學隨意擺放，是摸索的過程) ● 老師指着沒有系統放置的圖片，提問：這樣我們很難作出比較，同學有什麼建議改善一下嗎？ (散亂→整齊→分類→比較) ● 老師引導同學把零散的失物圖整理，歸類一一排起來成為一個簡單象形圖，並介紹這是象形圖。		把零散的失物圖整理成簡單象形圖
2'		-把零散的資料收集，分類整理，排列比較，便是統計，這是象形圖。 -象形圖：標題(展示字卡)，橫-項目，縱-數量，圖例-一幅圖代表一件失物。	字卡	認識象形圖的各項組成部分
20'	發展(二) 閱讀象形圖及學會	● 老師展示完成的象形圖，統計校園內拾獲失物的數量。 -從這個象形圖，我們得到甚麼資料？(討論失物的數量：最多、最少、比較資料) -校園有這麼多的失物，同學有甚麼感	投影片：象形圖(一)	-閱讀象形圖 -討論同學失物

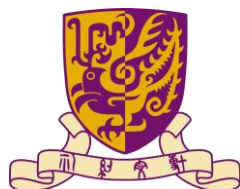
		-從這個象形圖，我們得到甚麼資料？ （討論學生運用利是錢的優次：最多、最少，比較資料） -同學為何會這樣選擇運用利是錢？原因？根據甚麼原則？（需要/想要） -兩班同學在運用利是錢的選擇上有甚麼不同？你有甚麼感受？ -如果你可以再次選擇運用利是錢，你會如何選擇？為甚麼？		
5'	總結	● 老師引導學生說出本節所學的重點： -象形圖的功能 -從象形圖獲得什麼資料 -閱讀象形圖的方法 -運用金錢的原則 -保護財物的方法		

才德兼備理財學校計劃

The Chin Family Financially Literature Schools Programme



工作紙



CENTRE FOR
UNIVERSITY & SCHOOL
PARTNERSHIP

大學與學校夥伴協作中心
香港中文大學教育學院 • FACULTY OF EDUCATION CUHK

大埔舊墟公立學校(寶湖道) 姓名：_____ ()
二年級__班數學科課堂工作紙(1) 日期：_____

各位小朋友，你們在農曆新年收到了一些利是錢，有沒有想過如何使用呢?請在下面表格內填上你最想使用利是錢的用途。

請在使用利是錢的用途下加✓

買玩具	買圖書	儲蓄	捐獻

大埔舊墟公立學校(寶湖道) 姓名：_____ ()
二年級__班數學科課堂工作紙(1) 日期：_____

各位小朋友，你們在農曆新年收到了一些利是錢，有沒有想過如何使用呢?請在下面表格內填上你最想使用利是錢的用途。

請在使用利是錢的用途下加✓

買玩具	買圖書	儲蓄	捐獻



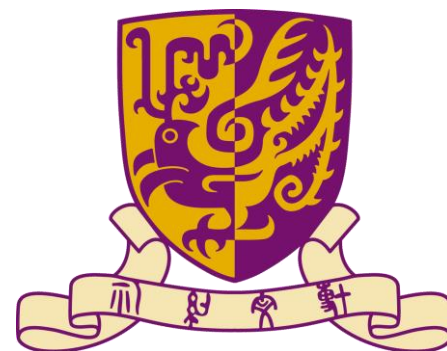
才德兼備理財學校計劃

The Chin Family Financially Literate Schools Programme

教學簡報



投委會
IFEC



CENTRE FOR
UNIVERSITY & SCHOOL
PARTNERSHIP

大學與學校夥伴協作中心

香港中文大學教育學院 • FACULTY OF EDUCATION CUHK

二年級數學科

大埔舊墟公立學校(寶湖道)

象形圖

學習範疇：數據處理

學習單位：2D1 象形圖 (一)

同學失物統計

圖片

在停課期間，老師執整校園，發現校園有很多同學遺留的物品。希望同學可以協助統計同學失物的情況。





同學失物統計

停課期間同學失物的數量

一幅圖代表 1 件失物



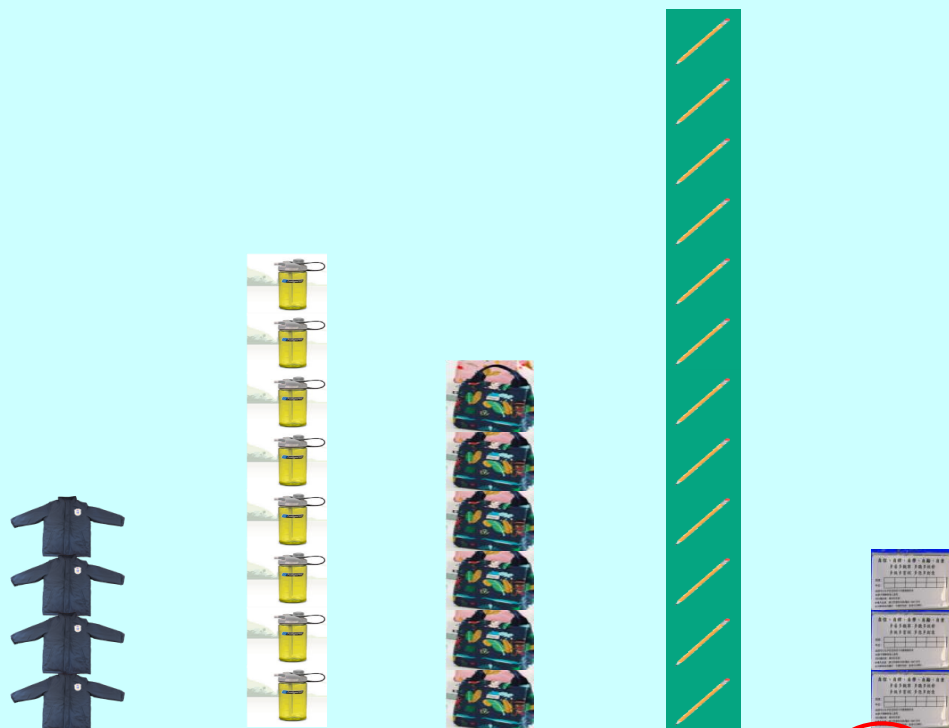
1

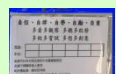
停課期間共收集了 5 種不同的失物。

同學失物統計

停課期間同學失物的數量

一幅圖代表 1 件失物

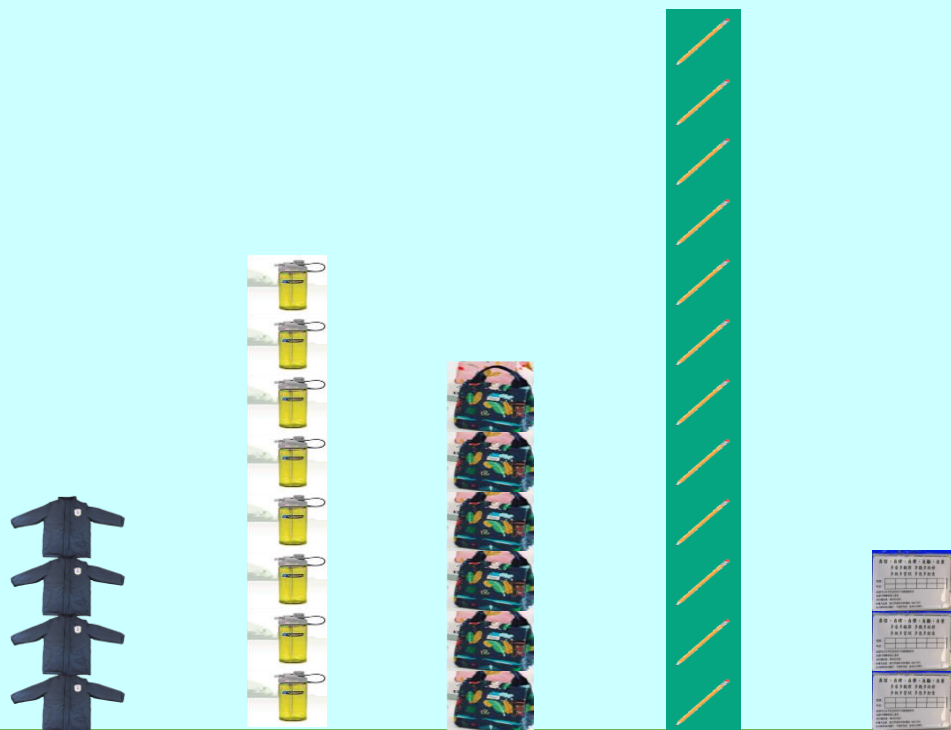


2 最多的失物是 ( /  /  /  / )
，共有 12 件。

同學失物統計

停課期間同學失物的數量

一幅圖代表 1 件失物

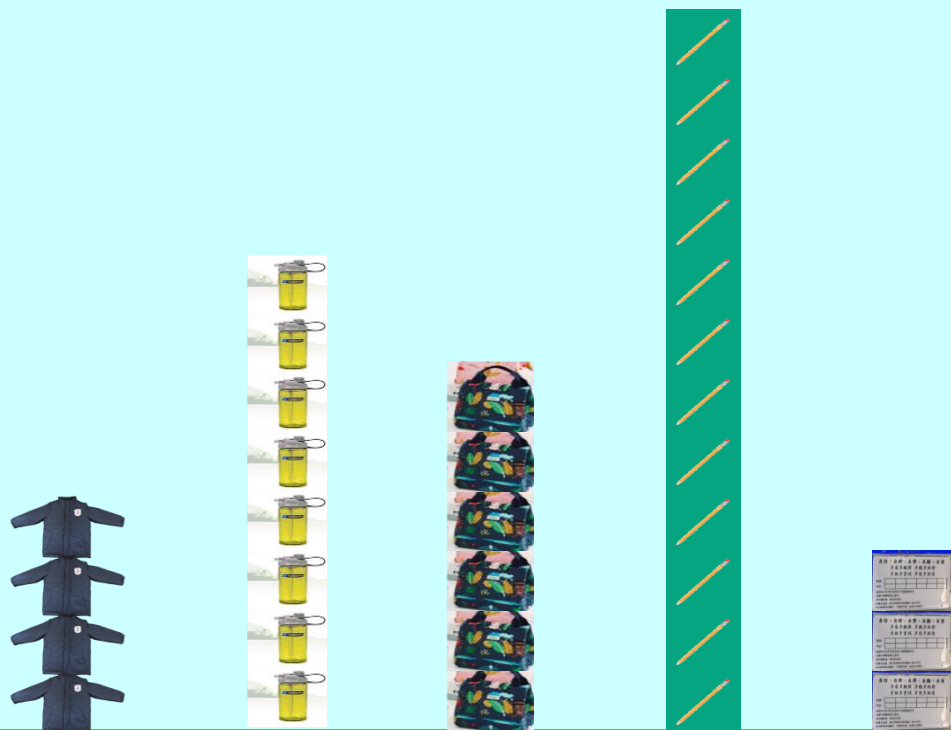


3 最少的失物是 ( /  /  /  / )
，共有 3 件。

同學失物統計

停課期間同學失物的數量

一幅圖代表 1 件失物

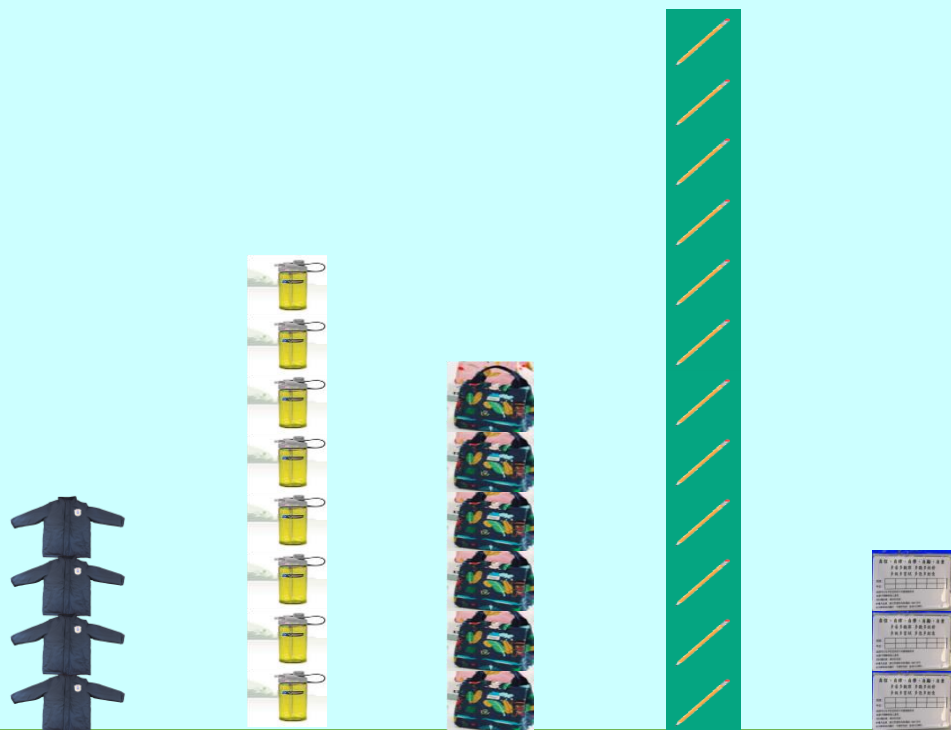


4 遺失  比  多 2 件， 比  少 4 件。

同學失物統計

停課期間同學失物的數量

一幅圖代表 1 件失物

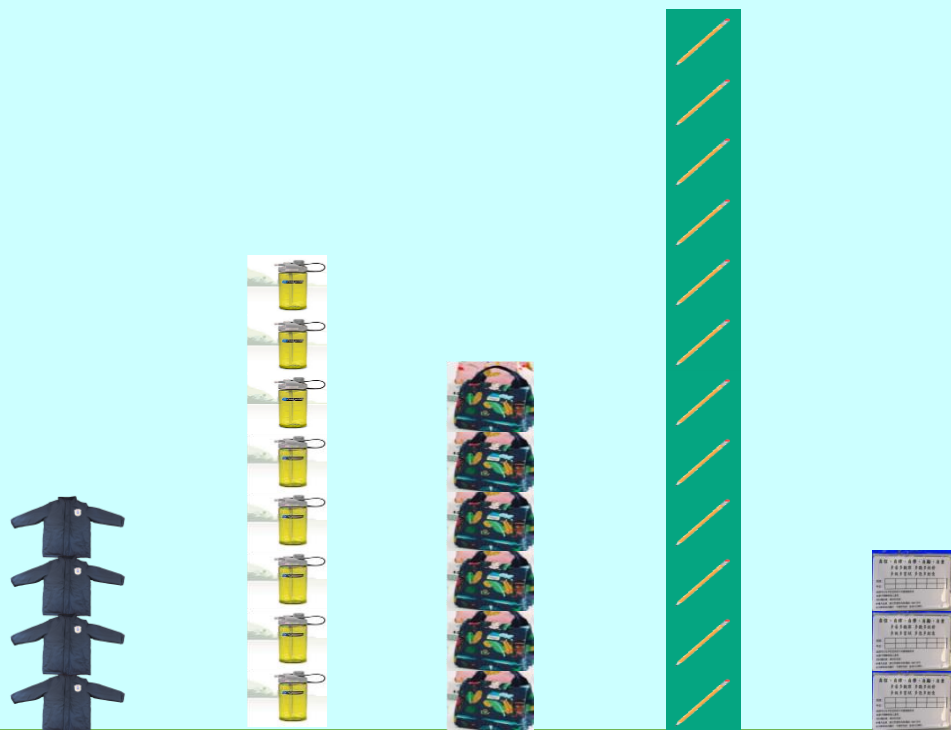


5 遺失  比  多 1 件， 比  少 3 件。

同學失物統計

停課期間同學失物的數量

一幅圖代表 1 件失物



6

遺失



的數量是



的

2

倍。

想一想

1. 校園有這麼多的失物，同學有甚麼感受？
2. 這種情況，做成甚麼影響？
3. 有需要改善這種情況嗎？如何改善？
4. 如果你在學校遺失物品，可以如何做？
5. 如何保護自己的財物？可以如何成為習慣？

利是錢的用途

圖片

在農曆新年，你們在農曆新年收到了利是錢，如果可以隨意運用，你會如何運用？我們之前已用預習工作紙收集同學如何使用利是錢，我們一起來看看。

利是錢的用途



請同學看看自己的預習工作紙，以舉手的方法，顯示你運用利是錢的首要次序，我們會紀錄如下：

選擇	買圖書	買玩具	儲蓄	捐獻
人數				

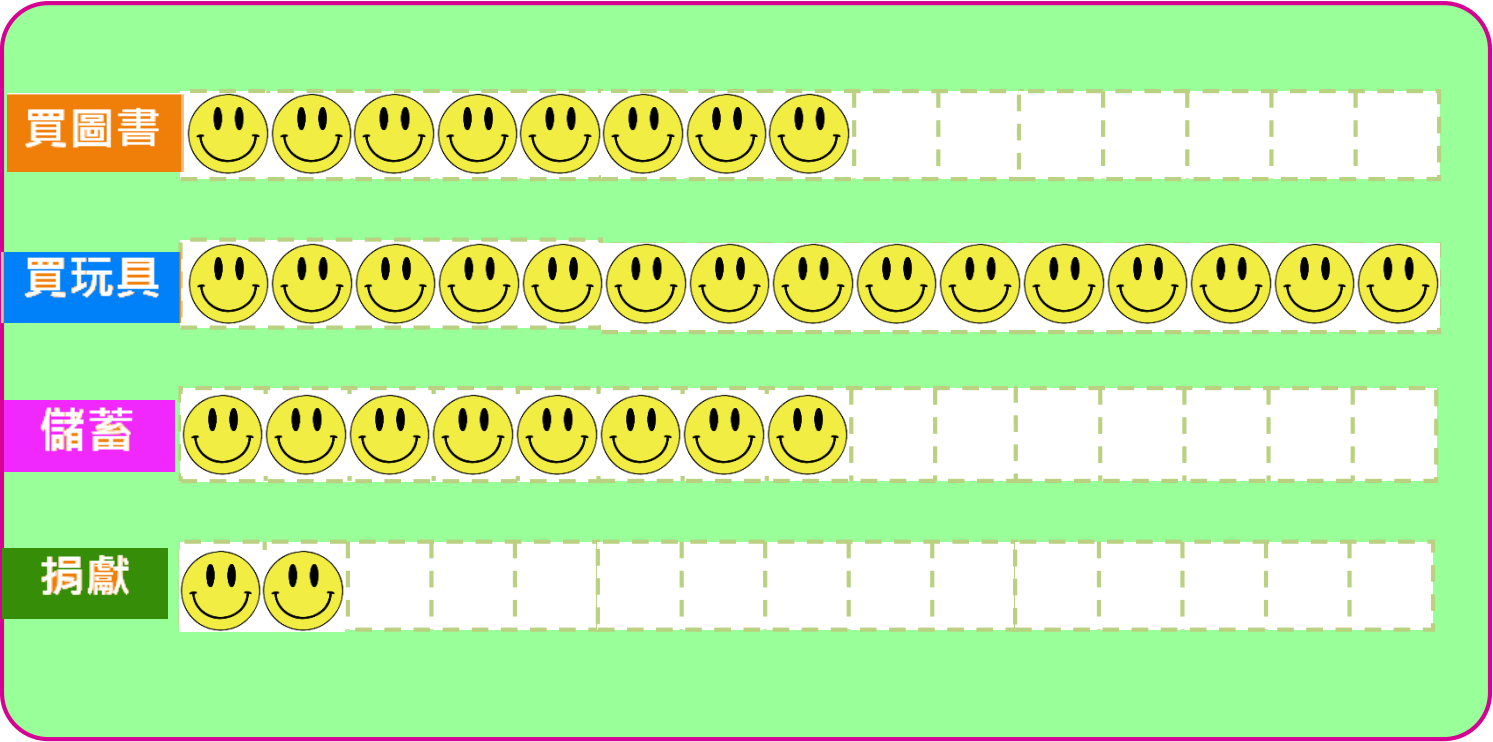
這是記錄表，用來紀錄同學的統計資料，方便製作象形圖

老師想讓同學看看鄰班的統計：

選擇	買圖書	買玩具	儲蓄	捐獻
人數	8	15	8	2

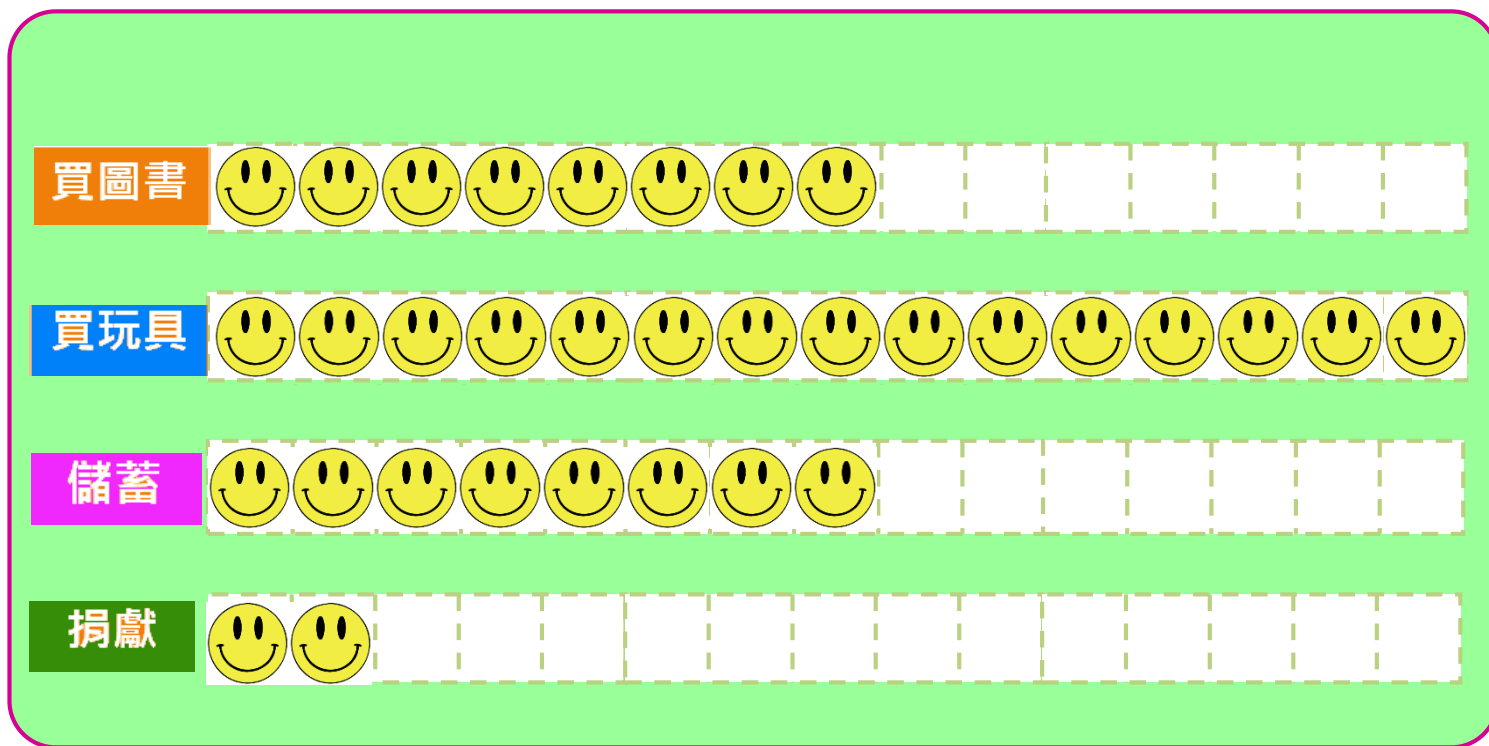
運用利是錢的統計

一幅圖代表 1 個人



運用利是錢的統計

一幅圖代表 1 個人



1 運用利是錢最多的選項是 (買圖書 / 買玩具 / 儲蓄 / 捐獻)
，共有 15 人。

運用利是錢的統計

一幅圖代表 1 個人



2 運用利是錢最少的選項是 (買圖書 / 買玩具 / 儲蓄 / 捐獻)
，共有 2 人。

運用利是錢的統計

一幅圖代表 1 個人



3 在上述的選項中，(買圖書 / 買玩具 / 儲蓄 / 捐獻)的人數相同，分別有 8 人。

想一想

1. 同學為何這樣運用利是錢？
2. 根據甚麼原則？(需要/ 想要)
3. 兩班同學在運用利是錢的選擇上有甚麼不同？你有甚麼感受？
4. 如果你可以再次選擇運用利是錢，你會如何選擇？為甚麼？

總結

1. 象形圖的功能
2. 可從象形圖獲得甚麼資料
3. 閱讀象形圖的方法
4. 保護財物的方法
5. 運用金錢的原則